

Les présentations d'usages des TICE en UPI et IME



L'Ecole Communicante

Les présentations d'usages des TICE permettent de montrer le travail mené tout au long de l'année dans les classes de l'académie d'Aix-Marseille, de l'école primaire au lycée.

Il y avait cette année environ 300 élèves et 50 enseignants ou/et adultes accompagnateurs pour les présentations de l'Ecole Communicante. C'est l'occasion pour les élèves en situation de handicap de faire valoir leurs compétences. Cette manière de rendre publique des travaux réalisés en classe les valorise lors de la manifestation et permet de faire un lien entre l'école, la famille, et un public très varié. Quant aux enseignants qui les accompagnent c'est également un moyen pour eux de valoriser leur travail, de montrer comment ils prennent en charge les problèmes rencontrés, d'expliquer leur démarche pédagogique, et de dédramatiser l'outil informatique devant des collègues moins avancés.

1. Le lycée des métiers de la Viste (Marseille)

La classe de Bernard Grisar a travaillé sur une sensibilisation à la notion de commerce équitable, avec l'aide de la documentaliste Nadia Nef-Nef, en abordant différents critères à propos des produits équitables, les réseaux de distribution, la notion de marque et de budget, l'impact sur l'environnement, tout cela en relation avec l'agenda 21, à travers l'utilisation du catalogue Correlyce et des ressources en ligne qu'il propose.

Les élèves de cette Post-UPI troubles cognitifs sont amenés à percevoir la notion de commerce équitable de manière ludique. Ils sont sollicités pour faire des jeux de rôle, ils miment les échanges entre producteurs et consommateurs, ils en déduisent les avantages pour les uns et les autres. Ils ont des espaces de liberté pour débattre entre eux des effets du commerce équitable sur l'environnement. L'enseignant parle également de budget, de marques, de l'attitude à avoir face à la publicité mensongère, aux réclames en tous genres. Les jeunes sont invités à avoir un comportement citoyen et responsable. Lors de la séance pédagogique qui est présentée, ils recueillent des données en consultant le catalogue des ressources proposées par Correlyce (l'Atlas en ligne Magnard et le site Education Développement Durable), ils ordonnent des données sur un tableau Word, ce qui les incite à se concentrer, puis élaborent le menu d'un petit déjeuner « équitable », dans un tableau qui doit contenir 4 rubriques : le nom du produit (exemple : Thé), le pays dont il est originaire, le coût, et une illustration.

Les objectifs pédagogiques poursuivis dans le cadre de cette action sont adaptés aux handicaps de ces élèves et s'efforcent de faciliter la gestion d'un plan de travail, encourager la concentration, apprendre aux élèves à ordonner leur pensée et leur apprendre à collecter des ressources en ligne, pour préparer leur future vie d'adultes.

2. Le centre Jean Cluzel (Savines le Lac)

L'enseignant, Thomas Duverne, présente l'utilisation du TBI pour faciliter l'entrée dans l'écrit pour des élèves ayant une déficience cognitive, avec comme objectif la production d'une histoire.

A l'aide du TBI Smart Board et du logiciel Notebook, les élèves reproduisent les rituels de la classe (date, météo en anglais et en français) au début de la présentation. Puis les élèves collectivement doivent remettre en ordre les images d'une histoire (travail sur la chronologie). Dans une deuxième phase, trois ateliers de lecture ou de production d'écrits sont proposés en fonction du niveau des élèves

- 1er atelier : Exercice de copie de mots ou d'une phrase avec étayage du TBI ;
- 2ème atelier : Remise en ordre de phrases correspondant à une partie des images proposées ;
- 3ème atelier : Production d'écrit pour une partie des images.

Dans la phase 3 les travaux de chaque groupe sont mis en commun sur le TBI (copie sur TBI et lecture collective), et enfin insertion de nouvelles images pour faciliter les interactions à l'aide du TBI.

3. Le collège Sylvain Menu (Marseille)

Ce collège comporte une UPI 4 (déficients moteurs) dont l'enseignante, Odile Dabzol, travaille le traitement de textes avec "ajout" de programmes facilitateurs. Il s'agit de montrer quelques possibilités pour l'accès à l'écrit de l'élève handicapé moteur avec ou sans troubles associés. Il s'agit aussi de montrer que des outils facilitateurs pour l'accès à l'écrit peuvent être utilisés pour aider aux apprentissages.. même si ce n'est pas leur fonction première. Le professeur présente quelques aides matérielles : clavier, joystick, contacteurs..., ainsi que quelques logiciels gratuits : DSpeech, Donner la voix, Dicom...et Didapage 1 et 2 : livre numérique et Omnipage.

Un élève écrit un texte avec aide de Penfriend, logiciel de prédiction, un autre montre l'utilisation d'un joystick pour remplacer la souris, un troisième produit un texte avec word mais avec un clavier adapté et un joystick pour remplacer la souris. La dernière élève réalise une dictée et vérifie son texte en autonomie avec Dspeech.

Tous travaillent sur un sujet français de brevet avec aide du logiciel Word reader qui permet la lecture du texte par le logiciel, la lecture des questions, mais aussi la lecture des réponses produites.

4. La communication entre les participants et le public

La configuration des lieux où se déroulait cette année l'Ecole Communicante a encouragé la communication entre les participants et le public. Leurs questions portaient essentiellement sur les aspects suivants

- Comment les élèves se comportent-ils vis-à-vis de l'outil informatique?
- Comment le thème de la présentation a été choisi ?
- Quelle a été la position des enseignants dans la prise en compte du handicap ?
- Tous les élèves étaient-ils du même niveau ?
- Est-ce que les élèves de l'UPI se sentent intégrés dans leur établissement ?

5. Débat entre enseignants

Cette année, pour tous les établissements de l'académie présents, parmi lesquels figuraient ceux qui participaient à IntégraTice, les présentations d'usages des TICE ont eu pour thématiques respectives :

- Technologie et Sciences et Techniques Industrielles
- Usages des plates-formes de ressources en ligne (UPI La Viste)
- Lettres (UPI Sylvain Menu)
- Quels usages des outils et services numériques par les élèves ? (IME Savines)

Les enseignants, à la fin de leurs séances pédagogiques, ont été réunis pour débattre de leurs différentes approches, en fonction des besoins des élèves. L'outil informatique permet aux élèves en situation de handicap d'accéder aux mêmes ressources numériques que leurs condisciples, et de les traiter au mieux de leurs possibilités.

Ces débats, animés par un journaliste, ont été filmés. Ils seront mis en ligne sur le site des ressources filmiques de l'académie d'Aix-Marseille (<http://www.mediatice.ac-aix-marseille.fr>).

