

## LeMonde.fr une ressource numérique pour développer la maîtrise de l'information

### Découverte du site

<b>Objectif</b>	Découvrir le site <i>lemonde.fr</i> , identifier des démarches et des médiations pédagogiques au lycée et au lycée professionnel.
<b>Le site <i>lemonde.fr</i></b>	<p><b>Lemonde.fr</b> est un média d'actualité, imbriquant les articles du quotidien à d'autres ressources multimédia.</p> <p><b>Les archives du monde.fr</b> est une ressource du bouquet <a href="#">Corrélyce</a>.</p> <p>La richesse des archives est telle que certains enseignants sont tentés de l'utiliser à la façon d'une encyclopédie. Ce qui serait une erreur. Lemonde.fr est un média d'actualité et doit être regardé comme tel, sans rechercher l'impartialité des propos et toujours en comparaison avec d'autres médias.</p>
<b>Types d'activités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simple illustration d'un cours autour d'un thème ;</li><li>- Analyse médiatique d'articles ou de documents ;</li><li>- Etude d'un événement isolé ou d'une problématique d'actualité ;</li></ul> <p><b>Mais aussi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse du média <i>lemonde.fr</i> lui-même</li><li>- Travail sur l'événement et son traitement dans les médias, avec un élargissement documentaire, un recours à d'autres sources médias.</li></ul>
<b>Validation B2I</b>	<p>Principalement dans le domaine 4 : <b>S'informer, se documenter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L.4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition.</li><li>- L.4.2 Je sais utiliser les fonctions avancées des outils de recherche sur internet.</li><li>- L.4.3 Je sais énoncer des critères de tri d'informations.</li><li>- L.4.4 Je sais constituer une bibliographie incluant des documents d'origine numérique.</li></ul>

## Atelier pédagogique

<p><b>Exemple de travail sur un thème d'actualité : les changements climatiques</b> (Thème proposé pour le concours <a href="http://corrélyce-lemonde.fr">corrélyce-lemonde.fr</a>)</p>	<p>On propose ici un parcours d'étude et de recherche qui s'appuie sur une question de départ : <b>L'hiver rigoureux 2009-2010 remet-il en cause la thèse d'un réchauffement climatique ?</b></p> <p>Ce parcours, de type TPE, permet de rencontrer des approches qui peuvent être déclinées dans d'autres situations pédagogiques. Il est motivé par un édito de Jean-François Kahn : « <a href="#">C'est à cause du réchauffement qu'il fait froid</a> »,</p>
<p><b>Méthodologie d'enquête, transférable en classe</b></p>	<p>1 – Tester une recherche d'articles avec les mots clés <i>froid</i>, <i>hiver</i>, <i>climat</i>, ou une combinaison de ces mots. Affiner en utilisant les menus associés comme « fonte des glaciers ».</p> <p>2 – Sauvegarder quelques articles pertinents au regard de la question de départ.</p> <p>3 - Etude rapide de ce premier corpus et premières conclusions. Quels sont les éléments que l'on va retenir ? Est-ce suffisant pour répondre à la question ?</p> <p>4 – Utiliser quelques ressources extérieures pour se constituer un corpus expérimental. Par exemple site du Cnrs, à partir des notes 35 à 38 de la notice Wikipédia « <a href="#">Réchauffement climatique</a> ».</p> <p>Ou aussi sur <a href="http://meteo-villes.com">meteo-villes.com</a> : Article du 20/01/2010 « Pourquoi ce paradoxe sur le fait que nous connaissons des hivers relativement froid alors que le réchauffement climatique semble se confirmer ? »</p> <p>5 – Chercher la trace de ces données dans les « Archives du monde.fr »</p> <p>4 – Trouvez une ou deux assertions formulées dans ces articles qui mériteraient une enquête de « vérification ». Il s'agit de répondre à une question de la forme : « est-il vrai que ... ? ». Tentez l'enquête sur Internet.</p> <p>8 – Présentez une réponse argumentée (même très partielle) à la question de départ sous une forme que l'on peut défendre (exposé, dossier, article) en utilisant diversement le support des articles : extrait, titre, propos d'un interlocuteur, image, etc..</p>
<p><b>Autres approches disciplinaires</b></p>	<p>De la même manière, on peut enquêter et réaliser un dossier dans diverses disciplines : Sciences physiques - Biologie – Histoire et géographie – ECJS – Philosophie – Mathématiques, etc., mais aussi sur des sujets concernant les sports ou les arts</p>